СХВАЛЕНО педагогічною радою Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області протокол № 1 від « 31 » серпня 2023	ЗАТВЕРДЖУЮ Директор Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області _____ Інна ПОРЦІЯН « 31 » серпня 2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка»
Зачепилівської селищної ради Красноградського району
Харківської області

на 2023 /2024 навчальний рік

Зачепилівка-2023

Зміст

Вступ……3

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) ……..6

Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації……11

Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу…….25

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ……29

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Зачепилівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області (*далі ЗДО*) на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

– перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

– форми організації освітнього процесу;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

– виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

<u>Мета і завдання освітньої програми:</u>

– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

– створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

– творча організація (креативність) освітнього процесу;

– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

– підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в закладі в 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за мовленнєвим, пізнавальним та художньо-естетичним пріоритетними напрямами та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

– підсумувати роботу щодо формування у дошкільників початкових уявлень про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя;

– удосконалити роботу щодо впровадження методів та прийомів ТРВЗ під час формування мовленнєво-комунікативних здібностей дітей дошкільного віку;

– розширити роботу з формування основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, як важливими чинниками національно-патріотичного виховання;

– створити безпечні та комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Педагоги закладу забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Зачепилівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області (протокол № 1 « 31 » сепрпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1./12-Г-572, лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960); програму розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі» (лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6326).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків: Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку.

Діяльність гуртків здійснюється за такою програмою: парціальної програми для закладів дошкільної освіти Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку (лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46).

Мова навчання та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності.

Планування та організація життєдіяльності у закладі здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у закладі функціонуватимуть такі групи:

- «Малятко» (ранній вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Веселка» (ранній вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Калинонька» (молодший дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);

- «Метелики» (молодший дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Капітошка» (середній дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Вишенька» (середній дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Дзвіночки» (старший дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Світлячки» (старший дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень);
- «Краплинки» (старший дошкільний вік) 10,5 годинний режим роботи (5-денний робочий тиждень).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» та рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (лист від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження») у 2023/2024 навчальному році в закладі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2023/2024 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина»,
рекомендованою МОН України від 14.07.2020 №22.1./12-Г-572,
від 23.07.2020 № 1/11-4960

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	**Кількість занять на тиждень за віковими групами**			
	від 2 до 3 років	від 3 до 4 років	від 4 до 5 років	від 5 до 6 (7) р.
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)[1]	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток[2]	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	**10**	**11**	**12**	**15**
Додаткові освітні послуги за програмою: «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку»	-	1 Групи «Метелики» «Калинонька»	2 Групи «Капітошка «Вишенька»	2 Групи «Дзвіночки» «Світлячки» «Краплинки»
Максимальна кількість занять на тиждень[4]	10	12	14	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,7	3,0	4,7	7,1

Примітки:

- Години, передбачені на організацію художньо-продуктивної діяльності розподіляються: музична діяльність - 2 години; образотворча діяльність- 2 години, у тому числі: малювання -1 година, аплікація – 0,5 годин, ліплення – 0,5 годин. Для дітей від 4 років передбачена 1 година в тиждень на художню літературу. Художня література у ранньому віці інтегрується в інші види діяльності дітей протягом дня.

Театралізована діяльність здійснюється протягом дня чи включається в інші види занять.

- За рахунок занять з розвитку мовлення проводиться 1 заняття на тиждень з художньої літератури для дітей від 3 до 4 років.

- Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.
- Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільній (4-ий) групі.
- Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій групі не перевищує двох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2023/2024 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень) за програмою «Я у світі»,
рекомендованою МОН України від 12.07.2019 №1/11-6326

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	**Кількість занять на тиждень за віковими групами**
	від 1 до 2 років
Ознайомлення із соціумом	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)[1]	3
Сенсорний розвиток	2
Логіко-математичний розвиток	-
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2
Здоров'я та фізичний розвиток[2]	2
Загальна кількість занять на тиждень	**9**
Додаткові освітні послуги за програмою: «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку»	-
Максимальна кількість занять на тиждень[4]	9
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3

Примітки:

- Години, передбачені на організацію художньо-продуктивної діяльності розподіляються: музична діяльність - 2 години; образотворча діяльність- 1 години, у тому числі: малювання -0,5 година, ліплення – 0,5 годин. Художня література у ранньому віці інтегрується в інші види діяльності дітей протягом дня.

Театралізована діяльність здійснюється протягом дня чи включається в інші види занять.

- Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Розділ ІІ
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в закладі в 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	*Передбачає:* - задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях; - опанування способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; - творчу активність дитини у всіх спецефічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій); - позитивне ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень), становлення основ її світогляду і розвиненість її свідомості
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	*Передбачає:* - творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній та спільній з однолітками діяльності; - наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю); - пізнавальний досвід, що накопичується та використовується в різних видах дитячої діяльності.
Дитина в природному довкіллі	*Передбачає:* - доцільну поведінку в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної дослідницької, трудової, ігрової діяльності; - початкові уявлення про сталі дії та поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистісної причетності до цього; - розвиненість ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
Гра дитини	*Передбачає:* -здатність дитини до вільної, емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях.

Дитина в соціумі	*Передбачає:* -здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини, готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя; - ціннісне ставлення дитини до себе, свої прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сімї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - ціннісне ставлення та повага до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.
Мовлення дитини	*Передбачає:* -здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності.
Дитина в світі мистецтва	*Передбачає:* -здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; - обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); - ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з

інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в закладі *використовуються інноваційні педагогічні технології*, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
«Веселка» (ранній вік)	ТРВЗ	Г. Альтшуллер
«Малятко» (ранній вік)	Музейна педагогіка ТРВЗ	К. Фрізен Г.Альтшуллер
«Калинонька» (молодший дошкільний вік)	ТРВЗ	Г.Альтшуллер
«Метелики» (молодший дошкільний вік)	Педагогічна спадщина В. Сухомлинського ТРВЗ Виховання казкою	В.Сухомлинський Г.Альтшуллер К. Фесюкова
«Капітошка» (середній дошкільний вік)	ТРВЗ Методика розвитку творчих здібностей дітей на заняттях з малювання Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповіддям	Г.Альтшуллер Л.М. Шульга Т.Ткаченко
«Вишенька» (середній дошкільний вік)	ТРВЗ Педагогічна спадщина В. Сухомлинського	Г. Альтшуллер В.Сухомлинський
«Дзвіночки» (старший дошкільний вік)	ТРВЗ	Г.Альтшуллер
«Краплинки» (старший	ТРВЗ	Г.Альтшуллер

дошкільний вік)		
«Світлячки» (старший дошкільний вік)	ТРВЗ	Г.Альтшуллер

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Заклад здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III
Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Зачепилівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівіської селищної ради Красноградського району Харківської області починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Відповідно статті 9 Закону України «Про освіту» освітній процес може здійснюватися за дистанційною формою навчання.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (90 календарних днів), осінні – з 23 жовтня до 27 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 25 грудня 2023 до 08 січня 2024 року (15 календарних днів), весняні – з 25 березня до 29 березня 2024 (5 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області для (груп) повного дня: 10,5 годин 5 разів на тиждень.

Щоденний графік роботи вікових груп дошкільного закладу: з 07.30 год по 18.00 год. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні тощо.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

– заняття із засвоєння дітьми нових знань;
– заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
– контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

– інтегровані;
– комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у І-й, так і у ІІ-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

– ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
– спостереження;
– пошуково-дослідницька діяльність;
– екскурсії;
– театралізована діяльність;
– трудова діяльність;
– тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

– ранкової гімнастики;
– гімнастики пробудження;
– занять фізичною культурою;
– рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
– загартування;
– фізкультурних хвилинок під час занять;
– фізкультурних пауз між заняттями;
– фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
– оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках:

– плану роботи Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області на 2023/2024 н.р.;
– режиму роботи груп та закладу.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

– ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
– дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
– рухливі та спортивні ігри;
– процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
– екскурсії, цільові прогулянки;
– продуктивні види діяльності;
– ігри з водою, піском;
– конструкторські та творчі ігри;
– пошуково-дослідницька діяльність;
– організація трудової діяльності;
– літературні розваги, конкурси малюнків;

– змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного центру (пункту*): «Дошколярик»*

Основні форми діяльності консультативного центру (пункту):

– організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

– організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр (пункт) здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

– соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

– вікових, психофізіологічних особливості дітей;

– психологічної готовності до навчання у школі;

– профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

– організації ігрової діяльності;

– організації харчування дітей вдома;

– створення умов для за загартування і оздоровлення;

– соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру (пункту) «Дошколярик»: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив закладу здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують заклад, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області створена відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». *Вона включає:*

– оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

– політики та процедури забезпечення якості освіти;

– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти Зачепилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області залучаються всі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у закладі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Напрями, показники, методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі

Напрям оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення закладу (музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	вересень, квітень
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	вересень, квітень
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	серпень, травень
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	1 раз на квартал, 1 раз на 6 місяців
Освітня діяльність	Якість планування в закладі	Вивчення документації	щомісячно
	Діяльність керівника закладу	Опитування, вивчення документації	1 раз на 6 місяців
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	два рази на рік
	Організація та здійснення освітнього процесу в закладі	Спостереження вивчення	щомісячно

		документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	два рази на рік
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	щоквартально
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	щоквартально
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	щоквартально
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	два рази на рік

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у закладі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в закладі

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі.
2. Підвищення якості освіти в закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.