


<p>СХВАЛЕНО педагогічною радою <u>Зачепилівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Зачепилівського району Харківської області</u> протокол № <u>2</u> від « <u>26</u> » <u>листопада</u> <u>2021</u></p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ завідувача <u>Зачепилівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Зачепилівського району Харківської області</u> від « <u>26</u> » <u>листопада</u> <u>2021</u> № <u>169-ОД</u></p> 
---	---

**Програма
внутрішнього моніторингу
якості освіти та освітньої діяльності
Зачепилівського дошкільного навчального
закладу (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської
селищної ради Зачепилівського району
Харківської області
за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної
освіти»**

Пункт	Зміст
I. Вид моніторингу	<p>Внутрішній моніторинг на рівні закладу дошкільної освіти.</p> <p>Внутрішній моніторинг ініціюється та проводиться закладом дошкільної освіти.</p> <p>Заклад освіти визначає порядок проведення внутрішнього моніторингу з урахуванням вимог цієї Програми та інших актів законодавства.</p>
II. Графік проведення моніторингу	Терміни проведення моніторингу: впродовж навчального року
III. Мета	Аналіз стану сформованості й функціонування внутрішньої системи якості освіти у закладі дошкільної освіти
IV. Завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити внутрішній моніторинг освітнього середовища закладу дошкільної освіти. 2. Проаналізувати результати моніторингу. 3. Отримані результати зіставити з описом вимог/правил організації освітнього середовища закладу дошкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 4. Визначити закономірності. 5. Визначити точки зростання, вдосконалення створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.
V. Суб'єкти	Заклад дошкільної освіти.
VI. Об'єкти	Умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо)
VII. Форми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження (за допомогою спостереження, інтерв'ювання тощо). 2. Опосередковане одержання інформації від учасників дослідження (у письмовій та/або електронній формі, із залученням експертів тощо). 3. Одержання інформації без залучення учасників дослідження (за допомогою вивчення документації, статистичної або оперативної інформації тощо). <p>Моніторинг проводиться з використанням сучасних</p>

	інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, у тому числі дистанційно.
VIII. Методи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування (анкетування, інтерв'ювання). 2. Тестування. 3. Спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю. 4. Фокус – група. 5. Аналіз документації. 6. Аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності.
IX. Індикатори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безпечність, доступність та комфортність будівлі, приміщень, споруд, обладнання і території закладу дошкільної освіти. 2. Забезпечення приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу. 3. Обізнаність працівників закладу щодо вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх дотримання. 4. Створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти. 5. Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти. 6. Діяльність закладу щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. 7. Створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами (у разі наявності) 8. Взаємодія із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності). 9. Забезпечення реалізації завдань Освітньої програми та мотивація здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій засобами освітнього середовища.
X. Умови (у тому числі місце проведення)	Забезпечення учасників моніторингу формами для фіксації відповідей, доступом до електронних ресурсів.
XI. Процедури проведення	1. Планування та підготовка моніторингу (формулювання проблеми, що досліджуватиметься).

<p>відповідного моніторингу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Визначення мети та завдань моніторингу. 3. Розрахунок і формування вибірки, оцінка її репрезентативності. 4. Визначення критеріїв і показників оцінювання результатів дослідження. 5. Проведення дослідження. 6. Збір та оброблення результатів моніторингу. 7. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингу: <ul style="list-style-type: none"> - узагальнення та пояснення результатів; - визначення закономірностей; - формулювання висновків. 8. Оприлюднення результатів моніторингу.
<p>XII. Порядок визначення результатів моніторингу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Збір та оброблення результатів моніторингу. 2. Узагальнення та пояснення результатів. 3. Визначення закономірностей. 4. Формулювання висновків.
<p>XIII. Строки та форми узагальнення результатів моніторингу</p>	<p>Строки узагальнення результатів моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один раз на рік (травень) <p>Результати моніторингу зазначаються у звіті.</p> <p>Форми узагальнення результатів моніторингу: таблиці, графіки, діаграми, довідки, аналітичні та пояснювальні записки.</p>
<p>XIV. Оприлюднення результатів моніторингу (інформуванні про них)</p>	<p>Результати моніторингу буде включено до річного звіту про діяльність ЗДО, який оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти.</p>